



MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET DU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

AMBASSADE DE FRANCE AU NIGER

FICHE NIGER

I- Organisation de l'enseignement supérieur

Ministère de tutelle : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). La loi du 1er juin 1998 et les décrets n° **2010-284**/PCSRD/MESS/RS du 30 avril 2010 et n° **2010-285**/PCSRD/MESS/RS du 30 avril 2010 déterminent l'organisation, les objectifs, les missions des établissements supérieurs (cf. tableau ci-dessous).

Objectifs	Missions	Etablissements
- Fournir aux services de l'État et du secteur privé les cadres qualifiés. - Former les cadres supérieurs capables de jouer un rôle significatif dans la création et le développement de la pensée et de la science universelles	- L'information des étudiants - Les formations initiales et continues dans les domaines scientifiques, culturels, sociaux et professionnels - La recherche scientifique fondamentale et appliquée et la diffusion des résultats notamment dans les domaines en rapport avec les besoins du pays - La formation d'une identité culturelle et d'une conscience nationale et africaine - Le développement de la coopération régionale et internationale	- Les universités assurent une formation initiale et continue et une formation doctorale - Les instituts préparent à l'exercice d'un métier et peuvent préparer à une formation doctorale - Les grandes écoles préparent à l'exercice d'un métier et peuvent faire de la recherche - Les centres spécialisés des lycées peuvent dispenser des formations post baccalauréat

Enseignement Supérieur Public

Il est assuré par cinq Universités :

- Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM) ;
- Université de Zinder (UZ) ;
- Université de Maradi (UM) ;
- Université de Tahoua (UT) ;
- Université Islamique de Say (UIS), sous tutelle de l'Organisation de la Conférence Islamique (OCI) ;

et par des établissements publics d'enseignement supérieur sous tutelle du MESRI ou de ministères techniques (Cf. tableau) :

Etablissements Publics d'Enseignement supérieur	Ministère de tutelle
École Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM)	Primature
École Africaine de Météorologie et d'Aviation Civile (EAMAC)	Transport
École des Mines, de l'Industrie et de la Géologie (EMIG)	MESRI
École Nationale de la Santé Publique (ENSP)	Santé
Institut National de la Jeunesse et du Sport (INJS)	Jeunesse et Sport
Institut de Formation aux Techniques de l'Information et de la Communication (IFTIC)	Communication
Centre Régional AGRHYMET	CILSS ¹

¹ Comité Permanent Inter-états de Lutte contre la Sécheresse dans le Sahel

Enseignement Supérieur Privé

Au Niger, jusqu'en 2000, l'enseignement supérieur privé n'était pas réglementé. D'où la création, en 2001, de la Direction de l'Enseignement Privé (DEPRI) au MESRI pour réglementer ce secteur à travers l'adoption de plusieurs textes à partir de 2002, dont l'arrêté N°138/MESS/R/T/SG/DGE du 18 septembre 2002, fixant les conditions de fonctionnement des établissements privés d'enseignement supérieur et l'arrêté n°139/MESS/R/T/SG/DGE du 18 septembre 2002, fixant les conditions de création et d'ouverture des établissements privés d'enseignement supérieur. La mission de la DEPRI est le développement et la promotion de l'enseignement supérieur privé. On compte aujourd'hui 60 établissements d'enseignement supérieur privé au Niger, représentant 12 557 étudiants. Les récentes dispositions prises par le MESRI pour appliquer la réglementation du secteur de l'enseignement supérieur privé ont conduit à la fermeture de plus d'une dizaine d'établissements en 2014.

L'Enseignement supérieur privé est orienté vers des formations professionnelles et techniques. Les établissements privés sont présents dans l'enseignement supérieur à deux niveaux : (i) les filières professionnelles conduisant au BTS, (ii) les filières conduisant à une licence ou un diplôme de troisième cycle (Master). L'enseignement supérieur privé connaît une forte croissance, mais les formations proposées sont essentiellement du domaine du tertiaire (gestion, marketing, informatique, logistique, transport, etc.). De nombreuses mesures en faveur du secteur privé ont été adoptées. Il existe maintenant un cadre institutionnel lisible qui favorise le bon fonctionnement des établissements privés.

II- Organisation des études et enseignements dispensés

Les conditions d'accès :

Pour accéder aux études supérieures, le diplôme de fin d'études secondaires, le baccalauréat, est requis. Les étudiants étrangers doivent être titulaires d'un diplôme équivalent et reconnu par l'université. Un examen spécial d'entrée à l'université pour les non bacheliers permet à ceux-ci d'accéder à l'université (plus un examen du dossier du candidat).

Offre de formation

Université Abdou Moumouni de Niamey (UAM)

Cinq facultés et une école normale supérieure assurent la formation des étudiants au sein de l'UAM.

En 2013-2014, l'UAM accueille près de 17.000 étudiants.

Situation générale de l'année académique 2013 / 2014

Facultés et Ecole	Hommes	Femmes	Total	%
École Normale Supérieure	712	211	923	5,48
Faculté d'Agronomie	373	99	472	2,84
Faculté des Lettres et Sciences Humaines	4 410	1 558	5 968	35,42
Faculté des Sciences et Techniques	2 242	273	2 515	14,92
Faculté des Sciences Economiques Juridiques	3 110	948	4 058	24,08
Facultés des Sciences de la Santé	1 775	1 133	2 908	17,26
Total	12 622	4 222	16 844	100%

L'UAM héberge le Campus Numérique Francophone de Niamey (CNFN) à travers une convention que l'Agence Universitaire Francophone (AUF) a signé avec le MESRI. Le CNFN est une plate-forme technologique d'appui aux institutions membres de l'AUF au Niger.

L'Université Abdou Moumouni compte, en plus des facultés et de son École normale supérieure, trois instituts de recherche :

- IRSH : Institut de Recherche en Sciences Humaines,
- IREM : Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques,
- IRI : Institut des Radio Isotopes.

IRSH

Issu du centre IFAN, Institut Français d'Afrique Noire, (1944) et de l'ancien centre de Recherches en Sciences Humaines (CNRS, 1964), **l'Institut de Recherche en Sciences Humaines**, créé en 1940, a intégré l'UAM en 1974. Il contribue à la formation des enseignants chercheurs notamment dans les domaines : art et archéologie, histoire et traditions populaires, sociologie du développement, géographie et aménagement de l'espace, manuscrits arabes et Ajami. Chaque domaine est organisé en département ce qui lui confère une notoriété spécifique reconnue par la communauté de la recherche universitaire.

Missions :

L'IRSH effectue des travaux de recherches en sciences humaines et sociales en particulier sur le Niger et l'Afrique mais également dans certains domaines apparentés comme la paléontologie et la paléoanthropologie. Il contribue à la formation et à l'encadrement des étudiants et chercheurs en sciences humaines en collaboration avec les autres départements de l'Université Abdou Moumouni de Niamey. Il participe à l'effort national de sauvegarde et de valorisation du patrimoine culturel nigérien. Il participe aussi à la recherche de solutions aux problèmes de développement en affirmant sa double vocation d'institution de recherche fondamentale et appliquée.

Organisation :

L'IRSH est composé de six départements scientifiques, trois services techniques et un service administratif et financier. L'Institut dispose d'une bibliothèque (30.000 volumes et 250 titres de périodiques), d'une salle de conférence, d'une possibilité d'hébergement et de deux bases (relais) à Agadez et Maradi accueillant des chercheurs.

- AGADEZ, BP 251, Tél. : 96 56 50 36 Cette base couvre les régions d'Agadez et de Tahoua.
Responsable : M. MOHAMED Ama Djibril
- MARADI, BP 111, Tél. : 96 97 11 23 Cette base couvre les régions de Maradi, Zinder et Diffa.
Responsable : NN.

IREM

L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques a été créé en 1974. Il était installé dans les locaux du Lycée Kassaï jusqu'en 1979, date de construction de ses propres bâtiments à côté de la Faculté des Sciences.

Missions :

- Formation permanente des enseignants de mathématiques du second degré ;
- Recherche sur l'enseignement des mathématiques ;
- Rénovation et adaptation constante des programmes de mathématiques ;
- Conception et production des supports didactiques (annales, brochures,...) ;
- Promotion et diffusion de la culture mathématique.

Pour réaliser sa mission, l'IREM organise des séances de travail regroupant des enseignants de mathématiques du primaire, du secondaire et du supérieur.

IRI

L'Institut des Radio-Isotopes a été créée par décret N°84-9/PCMS/MES/R du 12 janvier 1984. Les premiers laboratoires ont été installés dans les locaux de la faculté des sciences de la santé. Ce n'est qu'en 1987 que l'institution aura ses propres locaux à quelques mètres de la Faculté des sciences de la santé.

Un protocole d'accord entre le Gouvernement du Niger et le Commissariat Français à l'Energie Atomique pour la création d'un Institut des Radio-isotopes, signé le 24 juin 1983 et demeuré en vigueur jusqu'au 24 juin 1994, avait soutenu la création de l'IRI.

Missions :

- Entreprendre et promouvoir des activités de recherche appliquées et fondamentale et matière d'utilisation pacifique des radioisotopes et des techniques nucléaires, et/ou contribuer à leur élaboration et leur réalisation, en liaison avec les Ministères intéressés.
- Assurer des enseignements et des recherches spécifiques ainsi que la formation des personnels travaillant dans le domaine de l'utilisation des radioisotopes en vue du développement du pays.
- Entretenir et de mettre à la disposition des organismes et établissements utilisateurs, un appareillage nucléaire.
- Assurer les prestations techniques de sa compétence qui lui sont demandées par les ministères intéressés.
- Procéder au contrôle technique et sanitaire des importations et des sources radioactives.

Le dernier point était dévolu à l'institut jusqu'en 1998, date de la création du Centre National de la Radioprotection (CNRP).

Université de Maradi (UM)

Créée en 2010, l'UM est née de transformation de l'IUT. L'ensemble de l'université comptant 1801 étudiants (2013/2014) est composé de :

- l'IUT avec 4 départements (Génie civil, électrique, mécanique, électronique) ;
- la Faculté des Sciences et Techniques avec 5 départements (Biologie, Mathématiques, Physique, Chimie, Géologie) ;
- la Faculté d'Agronomie et des Sciences de l'Environnement, avec 6 départements (Génie rural, Sociologie économie rurale, Production végétale, Production animale, Science fondamentale, Ingénieur biologique) ;
- la Faculté de Médecine et de Pharmacie, en cours d'ouverture à la rentrée 2014-2015.

Le Rectorat prévoit une augmentation de l'effectif étudiant pour 2014/2015 d'un millier de personnes.

Université de Zinder (UZ)

Créée en 2010, l'UZ est également issue de l'IUT. L'UZ est composée de deux entités :

- un IUT possédant 6 départements (Aménagement du Territoire et Urbanisme, Assistant de Direction, Logistique et Transport, Topographie, Hygiène Sécurité et Environnement, Technologie et Génie Pétrolier) ;
- une Faculté des Lettres et Sciences humaines (Anglais, Géographie, Sociologie, Philosophie, art et communication) ;
- une Faculté des Sciences de la Santé.

l'UZ prévoit d'ouvrir en 2015 une Faculté des Sciences et Techniques et une Faculté des Sciences de l'Education. L'UZ totalise un effectif de 2074 étudiants (2013/2014), 1000 de plus sont prévus par le Rectorat pour l'année académique 2014/2015.

Université de Tahoua (UT)

Créée en 2010, l'UT est aussi issue de l'IUT. L'UT compte un effectif total de 1743 étudiants (2013/2014). Il existe quatre grandes entités de formations :

- un IUT composé de 6 départements (Gestion des Entreprise et Administration, Techniques de commercialisation, Informatique, Gestion Hôtellerie et Tourisme, Stages, Licence professionnelle) ;
- une faculté de Droit, Economie et Gestion
- une Faculté de Sciences de l'Education, ouverte en 2014 ;
- une Faculté d'Agronomie, ouverte en 2014.

Le Rectorat prévoit une augmentation importante de l'effectif étudiant pour 2014/2015.

Cela se fait dans un esprit de duplication du système existant au sein de l'Université Abdou Moumouni.

Université Islamique de Say

Ouverte en 1986, l'Université Islamique de Say, à environ 40 km de Niamey, est l'une des 4 universités de l'Organisation de la Conférence Islamique (56 pays) dans le monde (avec le Bangladesh, la Malaisie et l'Ouganda). L'Université est divisée en trois sections (enseignements en langues arabes, en français et en anglais) :

- Les facultés : Faculté de Chari 'ah et de Droit, Faculté de Langue Arabe et Littératures, Faculté des Sciences et Techniques, Faculté de l'Économie et des Sciences de l'Administration ;
- L'Institut Supérieur de Pédagogie et de Formation des Professeurs. Trois cycles de formation sont proposés :

- Cycle de Formation des professeurs (Section de Chari 'ah et Sciences islamiques, Section Langue arabe et Littératures, Section Langue arabe et études islamiques) ;
- Cycle de Formation des conseillers pédagogiques (Conseillers pédagogiques de l'enseignement de base) ;
- Cycle de Formation des inspecteurs pédagogiques (Conseillers pédagogiques de l'enseignement secondaire).

► Le Centre IQRA pour la Formation professionnelle. Sept sections de formations professionnelles sont proposées : informatique (filles), électricité générale, électricité auto, froid et climatisation, menuiserie métallique, mécanique auto, bibliothèque et système d'informations.

Ses bailleurs principaux étant le Koweït, les E.A.U., le Qatar et l'Arabie Saoudite, la réforme LMD a finalement été abandonnée au profit d'équivalences de diplôme avec le monde anglophone.

L'université est en passe de délivrer, à l'horizon 2015/2016, des enseignements de troisième cycle.

En 2013/2014, l'Université Islamique de Say accueille 1400 étudiants. Très sélective elle admet 30% de Nigériens, 40% de francophones issus des pays membres de l'OCI, 20% de francophones issus de pays non membres et 10% d'anglophones. L'admission se fait sur test. Elle ne dispose pas de budget propre ; l'université fonctionne uniquement à partir des dons des pays membres de l'OCI et des droits d'inscription (250 00 CFA/étudiant par an).

École des Mines, de l'Industrie et de la Géologie (EMIG)

Deux cycles de formation sont proposés : formation initiale et formation continue,

► Dans la formation initiale, l'EMIG assure la formation d'ingénieurs et de techniciens supérieurs dans les options conduisant aux qualifications suivantes :

- Cycle Ingénieur : conduit aux diplômes d'ingénieurs des mines, de l'industrie et de la géologie en électromécanique, mines-minéralurgie-environnement, mines-géologie, génie électrique, génie informatique, génie civil.
- Cycle de Diplômes de Techniciens Supérieurs (DTS) en minéralurgie-environnement, automatisme industriel, génie civil, maintenance industrielle, géologie appliquée, informatique industrielle, énergies renouvelables.
- Cycle de Brevet Technicien Supérieur (BTS) en informatique de gestion, secrétariat bureautique, informatique industrielle, chimie-environnement, génie civil, maintenance industrielle, mécanique automobile, mécanique générale, construction métallique-chaudronnerie, électricité, électronique.

► Dans la formation continue, l'EMIG dispose d'un service de formation permanente pour les agents en activité désireux de se perfectionner ou de se recycler. Ce service est ouvert aussi bien aux agents du Niger qu'à ceux de la sous-région dans les domaines suivants : électricité, informatique, mécanique, mines géologie, mines minéralogie, environnement.

École Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM)

L'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature (**ENAM**) régie par la loi n°2005-17 du 13 juin 2005. L'ENAM a le statut d'établissement public à caractère administratif (EPA). Elle est la première école supérieure de formation professionnelle du Niger. Elle est placée sous la tutelle administrative du Cabinet du Premier Ministre.

L'ENAM a pour missions :

- La formation professionnelle initiale et continue ;
- La spécialisation des personnels de l'État, des agents des collectivités publiques et du secteur parapublic ;
- La formation des magistrats ;
- La formation professionnelle initiale et continue des personnels relevant du secteur privé ;
- La recherche en sciences administratives, économiques et en gestion notamment pour améliorer le fonctionnement de l'administration et les méthodes de formation.

Après le baccalauréat, l'ENAM forme au niveau Bac+4 et Bac+5 les cadres de l'administration et les magistrats.

Formations de Niveau II

Entrée sur concours :

Sortie BAC + 2 pour les filières « Gestion et comptabilité » et « Secrétariat et bureautique ».

Sortie BAC + 4 pour les filières « Administration générale », « Finances publiques et Trésor », « Fiscalité et Domaines », « Travail et sécurité sociale », « Douane et régies » et « Section judiciaire ».

Formations de Niveau III

Entrée sur concours (niveau maîtrise ou diplôme du Niveau II).

Sortie BAC + 5 pour les filières « Administration » et « Finances publiques et Trésor » et la « Section magistrature ».

Institut de Formation aux Techniques de l'Information et de la Communication (IFTIC)

Au niveau supérieur, l'IFTIC propose les formations suivantes :

- . Journalisme (presse écrite et radio, TV),
- . Production (TV et Radio),
- . Science de l'information documentaire (Archives, Bibliothèque, Documentation),
- . Technico-Artistique (Prise de vue photo et camera, prise de son et montage audio et vidéo),
- . Maintenance (HF et VF et exploitation),
- . Master de Journalisme Scientifique (en projet),
- . Master de production cinématographique.

École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile (EAMAC)

L'École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile a été créée en 1963, à Niamey, l'EAMAC a une reconnaissance au niveau international, elle bénéficie du soutien d'établissements français homologues, dans le cadre de la coopération avec la France. Elle est considérée comme un centre d'excellence en matière de formation dans le secteur de l'aéronautique civile en Afrique.

Après l'année préparatoire, quatre cycles de formation sont proposés :

- Le cycle Ingénieur d'une durée de 3 ans : Exploitation de la navigation aérienne, Électronique et Informatique, Exploitation de la Météorologie ;
- Le cycle Technicien Supérieur d'une durée de 2 ans dans les spécialités : Exploitation de l'aviation civile, Météorologie, Électronique et Informatique ;
- Le cycle Contrôleur de la Navigation Aérienne d'une durée de 2 ans ;
- Le cycle Technicien d'une durée de 1 an, les options proposées sont les suivantes : Exploitation de l'aviation civile (Circulation aérienne, Télécoms), Exploitation de la Météorologie.

Centre Régional Agrhymet (CRA)

D'une durée de deux à trois ans, toutes les formations de base sont sanctionnées par la délivrance d'un diplôme reconnu par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES).

Le Centre AGRHYMET organise :

- . Les formations du niveau ingénieur d'une durée de 3 ans (niveau à la sortie BAC + 5) en agrométéorologie, en hydrologie, en protection des végétaux et en instruments et micro informatique.
- . Les formations du niveau technicien supérieur d'une durée de 2 ans (niveau à la sortie BAC + 2) : en agrométéorologie, en hydrologie, en protection des végétaux et en instruments et micro informatique.
- . des Masters professionnels en :
 - gestion intégrée des ressources en eau,
 - protection durable des végétaux et de l'environnement,
 - changement climatique de développement durable,
 - gestion durable des terres,
 - sécurité alimentaire et nutrition.

Le CRA est aussi Centre d'excellence UEMOA (Union économique et monétaire ouest-africaine) ; sa vocation est régionale : il accueille des étudiants des 17 pays de l'espace CILSS (Comité inter-état de lutte contre la sécheresse au Sahel), CEDEAO + Mauritanie et Tchad (Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest)

Institut National de la Jeunesse et du Sport (INJS)

Sous tutelle du ministère de la Jeunesse et des Sports, il propose les formations suivantes :

- . Sciences et techniques de l'animation (STA) en vue du CAPJA : certificat d'aptitude professionnelle jeunesse et animation (CAPJA),
- . Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) en vue du CAPEPS certificat d'aptitude professionnelle éducation physique et sportive (CAPEPS),
- . Sciences et techniques de l'animation et de l'action culturelle (STAC) certificat d'aptitude professionnelle animation et action culturelle (CAPJAC).

Eau et Assainissement en Afrique-Water and Sanitation for Africa (EAA-WSA-CREPA)

Connue sous le nom CREPA (Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement), l'Agence Intergouvernementale Panafricaine EAA - Eau et Assainissement pour l'Afrique- est leader et précurseur dans le développement des solutions durables et innovantes d'eau et d'assainissement en vue d'une vie meilleure pour tous les Africains. L'EAA mène depuis plusieurs années de nombreux programmes de recherche. Plusieurs résultats ont été, au cours des années passées, capitalisés, publiés et partagés avec les acteurs du secteur. Dans son plan stratégique 2011-2015, l'EAA assure la continuité de la Recherche sur les thématiques développées par l'ex CREPA à savoir : l'assainissement environnemental centré sur les ménages (AECM), l'assainissement productif (ECOSAN), la gestion intégrée des déchets humains et des eaux usées, les mécanismes de financement alternatif, etc.

Tout en poursuivant la consolidation des thématiques émergentes comme :

- l'assainissement total piloté par la communauté (ATPC) ;
- les approches pro-pauvres et de promotion du genre ;
- la promotion du droit fondamental à l'eau et l'assainissement ;
- la durabilité de l'accès aux services d'eau et d'assainissement et des investissements consentis pour le secteur ;
- la promotion de l'HAEP (Hygiène, Assainissement et Eau Potable) en situation d'urgence et dans les États fragiles ;
- la vulnérabilité des ressources face aux polluants et l'impact des changements climatiques ;
- et enfin le développement d'une démarche holistique pour la résolution des problèmes du secteur ; particulièrement ceux qui sont relatifs à l'assainissement et qui nécessitent un accent particulier au regard du retard admis par tous pour l'atteinte des OMD.

Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur les Dynamiques Sociales et le Développement Local (LASDEL)

Créé en 2001 à Niamey, est un laboratoire de recherche en sciences sociales qui a pour axe principal l'analyse empirique des espaces publics et de la délivrance de services et biens collectifs ou publics en Afrique. Le LASDEL dispose de deux sites dont un à Niamey au Niger et un autre à Parakou au Bénin. Le LASDEL entend contribuer à la constitution en Afrique même de pôles d'excellence en sciences sociales, sans céder aux facilités de la consultance. Le LASDEL lié à de nombreux réseaux et équipes scientifiques en Afrique et en Europe, est aussi une structure d'accueil pour des doctorants et chercheurs du Sud et du Nord.

III- Principales caractéristiques du système d'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur constitue pour l'État nigérien une priorité nationale. Sa modernisation et son adaptation aux mutations sociales, économiques, scientifiques et techniques du pays dans un contexte de forte pression démographique sont indispensables pour permettre au Niger d'atteindre les objectifs de développement ambitieux qu'il s'est fixé.

Le Plan Décennal de Développement pour l'Education (PDDE) que le gouvernement nigérien a élaboré place l'enseignement supérieur au cœur de sa stratégie de lutte contre la pauvreté. Le bilan de ce PDDE publié les 4 et 5 juin 2014 est cependant très mitigé. Il pointe une dégradation de la qualité de l'enseignement. Le Plan Sectoriel pour l'Éducation et la Formation (PSEF 2014-2024), succède au PPDE (2003-2013). Au niveau régional, il s'articule avec le Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur (PAES) engagé par l'UEMOA dont les objectifs spécifiques sont d'améliorer les systèmes d'enseignement supérieur et de favoriser leur intégration régionale en s'appuyant sur la mise en œuvre du système Licence-Master-Doctorat (LMD).

Dans son histoire plus récente, l'UAM a connu plusieurs années de perturbations marquées par des années blanches (à plusieurs reprises entre 1989 et 2005). Toutefois, depuis 2007, l'UAM a reconstruit progressivement une stabilité organisationnelle, un relèvement de sa qualité d'enseignement et une relance de son accueil des étudiants. Elle a notamment entamé un processus de restructuration de ses niveaux de direction. Une dynamique actuelle replace l'institution dans son environnement régional.

Cependant, au premier semestre 2014, les étudiants ont été agités par des mouvements sociaux violents. Leurs revendications portaient sur le nombre de places ouvertes aux bacheliers dans l'enseignement supérieur et sur les modalités d'attribution des bourses.

Les principales difficultés que rencontre l'UAM résident dans la maîtrise toujours insuffisante du système LMD, partiellement mis en place. Malgré le décret présidentiel de 2010 (ref. 2010-402 PCSRD) portant institution du

système LMD dans l'enseignement supérieur au Niger, en 2014, plusieurs établissements ne l'ont toujours pas complètement adopté (ENS, FSS).

La stratégie de l'UAM de 2008 à 2013 s'est articulée autour de trois objectifs stratégiques :

- Améliorer la qualité et accroître la pertinence des programmes de formation et de recherche et promouvoir la valorisation des produits de recherche ;
- Participer à l'effort national de création de richesses ;
- Restaurer la crédibilité de l'Université et améliorer sa visibilité.

L'année 2014 a vu un important processus de démarche qualité se mettre en œuvre à l'UAM, avec la constitution d'une cellule d'assurance qualité (CellAQ). Ses travaux en cours portent sur la mise en place d'une autoévaluation institutionnelle se référant aux standards internationaux et plus particulièrement aux référentiels produits par le CAMES. Suite à ce processus, l'UAM consolidera les résultats pour élaborer un plan stratégique pluriannuel sur 5 ans.

Les IUT de Zinder, Tahoua et Maradi se sont engagés en 2014 dans l'élaboration de projets d'établissements, afin de structurer leurs activités pour les cinq ans à venir. La constitution d'une association des directeurs d'IUT du Niger est envisagée d'ici 2015, avec pour objectif principal d'assurer le plaidoyer nécessaire à la mobilisation des ressources indispensables à la réalisation de leurs mission ainsi qu'à leur développement.

En 2014, la décision de création de 4 nouvelles universités régionales (Agadez, Dosso, Diffa, Tillabery) induit un redéploiement des enseignants chercheurs déjà peu nombreux (environ 350). La politique de développement régional des universités pâtit de moyens limités et de difficultés dans la formation des futurs formateurs.

Dans le cadre du Réseau d'Excellence pour l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO), l'Université Abdou Moumouni est engagée dans le processus de mise en place du LMD. L'introduction progressive de ce nouveau système a été engagée à la rentrée universitaire 2007. Cette réforme est l'occasion pour l'université de s'engager sur la voie de la professionnalisation de ces formations. Parallèlement, l'UAM souhaiterait développer des formations ouvertes à distance à travers le Campus Numérique Francophone (CNF) et l'Université Virtuelle Africaine (UVA). Le Recteur de l'UAM a été nommé en 2014 Vice-Président du REESAO (Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest).

Pour les prochaines années, l'enseignement supérieur nigérien devra faire face à une forte croissance de ses effectifs. Les défis majeurs pour les autorités seront d'accroître les capacités d'accueil, la qualité de la formation, les effectifs des enseignants-chercheurs ainsi que la professionnalisation des filières de formation.

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur

a) français

Chaque année, la France attribue une trentaine de bourses à des étudiants nigériens pour poursuivre des études dans l'enseignement supérieur français (Masters et Doctorats), hors écoles professionnelles.

Les relations entre l'université Abdou Moumouni de Niamey et les universités françaises sont anciennes. Même si elles ont évolué dans leur nature et leur implantation géographique, elles restent actives et couvrent l'ensemble des champs disciplinaires de l'université (cf. tableau)

Conventions et accords cadres de collaboration entre l'Université Abdou Moumouni de Niamey et les Universités et Instituts français

Universités / Structure	Objectifs	Actions	Domaine
Université de TOULOUSE LE MIRAIL	Développement de programmes communs de formation, de recherche et de promotion culturelle	Développement de programme de formation et de recherche dans les domaines suivants : - Lettres modernes - Sciences du langage - Sciences économiques - Sociologie -Géographie et aménagement	Lettres et Sciences Humaines

Le CIRAD	L'amélioration de la production du mil et du sorgho au Niger.	Prospection au Niger des mils et des sorghos ; Mise e place des essais expérimentaux ; Prise en charge et suivi des étudiants sur le terrain.	Recherche scientifique
Université de PICARDIE JULES VERNE	Développement de la mobilité des enseignants, des chercheurs et des étudiants afin de faciliter la coordination et la collaboration d'activités pédagogiques.	La coordination et la collaboration d'activités pédagogiques ; La coordination et la collaboration en matière de recherche scientifique ; L'échange d'information de projet de recherche scientifique conjointe ; L'échange d'information et de publications scientifiques.	Recherche scientifique
Université de SOPHIA ANTIPOLIS	Mise en œuvre de programmes de recherche conjoints, d'actions de formation, d'échanges de documentation et d'informations scientifiques et techniques	Missions d'enseignement et de recherche ; Conduite en commun de programmes de recherche scientifique ; Echange de personnel scientifique et d'étudiants ; Echange de documentation et publications communes.	Linguistique
Université Paul Cézanne AIX-MARSEILLE 3	Développement des échanges d'enseignants ou de recherches déterminées par des programmes spécifiques	- Information sur les programmes d'enseignement ou de recherche existant dans chaque Université ; - Constitution d'équipes de recherche dans des domaines d'intérêt commun; - Accueil d'étudiants ou stagiaires dans les programme appropriés présents ou à élaborer ; - Organisation de conférences, séminaires et colloques.	Enseignement et recherche
NANCY Institut National polytechnique de Lorraine	Accueil des étudiants ou chercheurs au niveau des formations Master, Doctorat, Post-doctorat	Coopération en matière d'enseignement et de recherche ; Echange d'enseignants et d'étudiants ; Accueil d'étudiants en vue de formations spécialisées au niveau du troisième cycle.	Sciences et Technique
PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR	Appui à la faculté des sciences économiques et juridiques pour la mise en place et le fonctionnement d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en droit et administration des collectivités locales.	Coopération en matière d'enseignement et de recherche ; Echange d'enseignants et d'étudiants ; Accueil d'étudiants en vue de formations spécialisées au niveau du troisième cycle.	Sciences et Technique

Université de BORDEAUX III	Développement de liens de coopération dans les domaines de la recherche scientifique, de l'enseignement et des échanges entre les étudiants, les enseignants, les chercheurs et les personnels administratifs et techniques	Echange d'informations dans le domaine de l'enseignement, de la recherche ; Promotion des échanges d'enseignants, de chercheurs, d'étudiants et du personnel administratif ; Publications scientifiques conjointes dans des domaines d'intérêt commun	Sciences et Technique
Université de JOSEPH FOURIER	Développement, et renforcement de la maîtrise des TIC par les futurs professionnels de la santé	Evaluation préalable du niveau des candidats ; Organisation de la formation pour les C2i Niveau 1 et Niveau 2 « Métiers de la Santé » ; Organisation des modalités de certification (partie théorique et partie pratique) ; Organisation des modalités de validation (épreuve théorique et épreuve pratique).	Médecine
MONTPELLIER SUP AGRO	Mise en œuvre en, commun, des actions de formation et de recherche dans les domaines d'intérêt commun	Echange d'enseignants ; Echange d'étudiants au niveau LMD ; Développement des projets de recherche communs ; Développement des opportunités de stages de terrain pour les étudiants ; Organisation des animations scientifiques d'intérêt commun ; Production et échange des supports pédagogiques.	Agronomie
Université Pierre Mendès de GRENOBLE	Développement des échanges entre les partenaires dans le domaine de la psychologie	Invitation ou échange d'enseignants et de chercheurs ; Organisation conjointe de congrès, colloques, séminaires, publications conjointes ; Echange de publications et de documentation scientifique et pédagogique, publications conjointe ; Développement de formations conjointes.	Médecine
Université d'AIX-MARSEILLE 2	Promotion de la recherche, la formation, les échanges d'idées, de personnel, des documents et de matériels.	L'accueil réciproque de médecins spécialistes au sein des centres hospitaliers ; L'accueil réciproque d'internes ou résidents.	Médecine
Université de ROUEN	Amélioration du niveau scientifique et de formation des deux organismes, promotion et intensification des liens de coopération.	Participation à des projets de recherche communs ; Organisation des rencontres d'études, de séminaires et de cours ; Echanges d'information, d'étudiants et de personnel.	Sciences

Université de l'ARTOIS	Développement de la coopération et des échanges pédagogiques, scientifiques, culturels et techniques au niveau international.	Echanges d'enseignants et de chercheurs.	Lettres
Université de PARIS 7 DENIS DIDEROT	développement d'échanges d'enseignants-chercheurs et d'étudiants dans le domaine des sciences humaines.	Conception et de mise en œuvre des programmes de recherche d'intérêt commun ; Accueil des étudiants.	Histoire
Université de RENNES 1	Elargissement des échanges scientifiques et pédagogiques	Mise en place de missions d'enseignement ou d'encadrement de la recherche ; Accueil d'enseignants- chercheurs et publication de thèses ; Accueil de personnel technique et ou administratif ; Accueil d'étudiants et organisation de stages.	Sciences
PARIS SUD XI	Elargissement des échanges scientifiques et pédagogiques	Echanges des documents et matériels d'enseignement et de recherche ; Organisation de séminaires et colloques ; Participation des enseignants-chercheurs à des programmes communs d'enseignement et de recherche ; Accueil d'étudiants.	Sciences
NANTES	Développement des activités d'enseignement et de recherche	Actions conjointes pour la direction de travaux de recherche et soutenance de thèses Accueil d'étudiants, d'enseignants et de personnel administratif et technique; Recherches et publications communes.	Enseignement et recherche
Université d'HENRI POINCARÉ	Intensification des échanges scientifiques et techniques.	- Accueil des étudiants et stagiaires ; - définition en commun de nouveaux axes et thèmes de recherche ; - Accueil des étudiants post-doc ou en cours de doctorat.	Sciences

Institut de Recherche pour le développement (IRD)

L'IRD est présent au Niger depuis 1957. Les activités pionnières ont concerné l'**hydrologie** avec notamment des études sur le fleuve Niger, fleuve emblématique pour toute l'Afrique de l'Ouest et les contrées qu'il traverse de sa source en Guinée-Conakry jusqu'au Nigéria où il se jette dans l'Océan Atlantique.

Au fil du temps d'autres coopérations se sont développées :

- **archéologie** : les chercheurs de l'IRD ont grandement participé à l'enrichissement du Musée National de Niamey et à la publication en 1993 de l'ouvrage intitulé « Vallées du Niger », accompagné d'une exposition itinérante). Au début des années 90 de la rébellion touarègue dans le nord a conduit à l'arrêt de ces programmes ;

- **génétique des plantes** : en 1985, mise en place d'un laboratoire de marqueurs enzymatiques (l'ébauche du laboratoire actuel) et démarrage d'un programme de Génétique du Mil (renforcement du partenariat avec l'ICRISAT et la Faculté des Sciences) qui sont toujours en activité ;
- **agronomie** : études fines au niveau de la plante sur la physiologie des réactions du mil à la sécheresse et au niveau du champ l'analyse des composantes du rendement avec un accent fort sur les techniques culturales
- **agroclimatologie** et **climatologie** dans le cadre de grands programmes tels que HAPEx-Sahel et AMMA ;
- **pédologie** dans le cadre d'un programme sur les questions d'érosion éolienne et d'appauvrissement des sols (**Projet CORUS 2**) et tout récemment dans le cadre du programme **BIOCRUST** sur l'étude des croûtes biologiques
- **écologie** : développement d'un programme sur les aires protégées et plus particulièrement, en ce qui concerne le Niger, sur la Réserve Naturelle Nationale de l'Air Ténéré (recherches interrompues suite à la reprise de la rébellion touarègue);
- **sciences sociales** : recherches en démographie et création du LASDEL (Laboratoire d'études et de recherches sur les dynamiques sociales et le développement local) devenu aujourd'hui totalement autonome.

Enfin, plus récemment, l'**hydrogéologie** a été introduite dans le cadre des programmes GHYRAF (Gravimétrie et Hydrologie en Afrique) et les problématiques de ressources en eau et de paléoclimatologie (Lac Tchad), ainsi que la **rodontologie** avec des spécialistes des petits rongeurs nuisibles dont le programme trouve des applications dans le domaine des cultures (dégâts dans les champs de mil) et de la santé (les petits rongeurs sont vecteurs de maladies graves pour l'homme). Ce programme est accueilli au CR AGRHYMET de Niamey (Centre du CILSS).

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur **b) d'autres pays, notamment européens**

En Europe, l'UAM a des conventions de coopération active avec d'Ées universités de Belgique, du Luxembourg, de Suisse, d'Italie et d'Espagne.

V- Orientation à donner à la coopération universitaire franco-nigérienne

En septembre 2011, un Expert Technique International (ETI) a été affecté à l'Université de Niamey comme Chef du projet FSP, « Appui à la Modernisation de l'Université Abdou Moumouni »-AMUAM et conseiller technique du Recteur, marquant l'implication active de la coopération française.

Le projet FSP-AMUAM a démarré au cours de l'année académique 2011-2012.

L'université s'est engagée sur la voie de la professionnalisation au service du développement dans le cadre de la réforme LMD. Pour atteindre cet objectif, elle doit se structurer en interne pour développer une politique de recherche cohérente, valoriser ses compétences et se doter d'infrastructure informatique lui permettant de renforcer ses capacités en matière de formation à distance. Elle doit aussi renforcer ses liens avec le milieu socio-économique pour être capable de proposer des formations débouchant sur l'emploi.

VI- Contacts utiles

Université Abdou Moumouni de Niamey

BP 237 ou BP10996 Niamey (Niger)

Recteur : Pr. Abarchi Habibou Tél. (227) 20 31 55 31, e.mail : abarchy1@yahoo.fr

Site internet : www.uam.refer.ne

Faculté d'Agronomie

Doyen : Pr M. Adam Toudou Tél. (227) 20 31 52 37, e.mail : atoudou@refer.ne

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

Doyen : Pr. Tandina Ousmane Mahamane Tél. (227) 20 31 56 90, e.mail : otandina@refer.ne

Faculté des Sciences,

Doyen : Pr. Abdoulaye Alassane Tél. (227) 20 31 50 72, e.mail : aabdouy@yahoo.com

Faculté des Sciences de la Santé

Doyen : Pr. Saïdou Mamadou Tél. (227) 20 31 57 30, e.mail : saidou_mamadou@yahoo.fr

Faculté des Sciences Economique et Juridiques

Doyen : Pr. Tidjani Alou Mahamadou Sanoussi Tél. (227) 20 74 09 41, e.mail : tidjanialou@yahoo.fr

Ecole Normale Supérieure

Directrice : Pr Aicha Goza Tél. (227) 20 74 09 41, e.mail : aichagoza@yahoo.fr

Université de Maradi (UM)

Recteur : Pr. Mahamane Saadou Tél. (227) 96 53 16 33 / 20 41 01 32, e.mail : saadou_mahamane@yahoo.fr

Université de Tahoua (UT)

Recteur : Monsieur Addo Mahamane, enseignant-chercheur. Tél. (227) 96 27 34 46 / 90 47 56 20

Université de Zinder (UZ)

Recteur : Abdoulaye Mahamane Laoualy, enseignant chercheur. Tél. (227) 96 97 26 83 / 91 16 86 90

Université Islamique de Say (UIS)

BP : 11507 Niamey

Tél.: (227) 20 72 39 03 / 20 73 37 96

Fax: (227) 73 37 97E Mail : unislam@intnet.ne unislamsay@gmail.com

Site internet : www.universite-say.ne

École des Mines, de l'Industrie et de la Géologie (EMIG)

BP 732 Niamey (Niger) Tél. (227) 20 31 51 00 ou 20 31 57 97

Directeur : Pr. Zibo Garba – Tél 96 42 74 74 / 90 90 74 74

Site internet : www.emig-niger.org

École Nationale d'Administration et de Magistrature (ENAM)

Rue Martin Luther King Junior

BP 542 Niamey – Niger

Tel : 00227 20 72 31 83

Fax : 00227 20 72 43 83

E Mail : enam.niger@yahoo.fr

Site Internet: <http://enam.refer.ne/>

www.enam.ne

Institut de Formation aux Techniques de l'Information et de la Communication (IFTIC)

B.P : 10701 Niamey, République du Niger

Tel : (+227) 20 73 37 06 ou 20 73 38 29

Fax :(+227) 20 73 38 29

Site internet : www.niger.ird.fr/nos-partenaires/nos-partenaires-au-niger/iftic

www.iftic.net

École Africaine de la Météorologie et de l'Aviation Civile (EAMAC)

B.P. 746 Niamey- NIGER

Tél: (227)20723662 - Fax: (227)20722236

Site Internet: www.eamac.ne

Institut National de la Jeunesse et du Sport (INJS)

Rive droite Niger - Rue pavée longeant le fleuve

Institut de Recherche pour le Développement (IRD)

BP 11 416- Niamey

Tel: (227) 20 75 38 27 / 20 75 26 10 / 20 75 31 15

Fax : (227) 20 75 28 04 E Mail : irdniger@ird.fr Site Internet : <http://www.niger.ird.fr/>

Centre Régional Agrhymet –

BP 11011 Niamey – Niger

Tél : (227) 20.31.53.16 / 20.31.54.36 Fax : (227) 20.31.54.35
Site Internet : <http://www.agrhymet.ne>

EAA-WSA-CREPA

Eau et Assainissement pour l'Afrique-Water and Sanitation for Africa
B.P.2149

[Niamey](#)

[Niger \(Niamey\)](#)

Tél.: +227 96 96 10 33

Fax: +227 20 72 45 80

E.Mail : wsaniger@wsafrica.org Site Internet www.wsafrica.org

ESCAE (Niamey),

École supérieure de Commerce et d'Administration des Entreprises de Niamey (Niger)

Quartier Dar-es Salam Niamey 13.407 Niger / infos@escae-complexeuniversitaire.org / (00227) 20 35 22 51 / (00227) 20 35 22 52 / (00227) 20 35 22 53 site : <http://www.escae-complexeuniversitaire.org>

ESEG (Agadez) École Supérieure d'économie et de gestion d'Agadez (CAP, BEP, DUT, DAP, BTS , licence, Master), spécialités : microfinance, ingénierie de développement, banque et finance , économie de la santé, de l'éducation, de l'environnement, sciences de gestion

Site : fidev.net / tél. 92 00 41 53 / esegagadez@gmail.com