

## Fiche pédagogique n°1 : Les Français au Québec à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle

- **Niveaux concernés :**
  - classes de 2<sup>nde</sup> GT en Histoire (Chp « Les Européens dans le peuplement du monde »)
  - classes de 2<sup>nde</sup> LP en Lettres (Thème « Parcours de personnages »)
  - classes de Terminale LP (Thème « Identité, diversité »)
- **Objectifs disciplinaires**
  - Histoire : identifier un document, contextualiser un document, formuler une problématique
  - Lettres : argumenter, maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique d'une situation d'énonciation
  - Anglais : argumenter, étudier et utiliser les formules mélioratives
- **Compétences transversales**
  - Extraire les informations d'un document, expliquer un document, confronter et mettre en relation des documents, classer et hiérarchiser des informations
- **Sources :**
  - Consulat de France à Montréal, 445PO/1/25
  - Ambassade de France à Londres, 378PO/CH/86

### **Document d'archives proposés**

- Doc. 1 : lettre de Mme Veuve Mahieu à M. Cabart-Danneville, député de Cherbourg, 3 octobre 1894
- Doc. 2 : dépêche de M. Lefavre, consulat de France à Québec, au marquis d'Harcourt, ambassadeur de France en Grande-Bretagne, 25 avril 1876 [utiliser les p. 1-7 jusqu'à « ...les classes les plus respectables » + la signature p. 11].
- Doc. 3 et 3 bis : « Report of Mr J. A. Chicoine », 1874.
- Doc. 4 et 4 bis : « Special report of Mr E. Moreau », 1875.
- Doc. 5 : réponse du ministère des Affaires étrangères au consul général de France à Montréal, 5 janvier 1895.
- Doc. 6 et 7 : lettres de M. Gagnon, secrétaire général du département des travaux publics de la province de Québec, 28 novembre et 5 décembre 1894

### **Documents ressources**

- Doc. 8 : la colonisation des cantons au Québec
- Doc. 9 : la Commune de Paris
- Doc. 10 : cartes du Québec

## Activités par groupes (1h30 par groupe)

### Quelles sont les motivations et les difficultés de l'émigration française au Québec ?

#### **Groupe A : Identifier des motivations d'un entrepreneur pour investir au Québec.**

*Document proposés : 1, 5, 6, 7 et doc. ressource n° 10 (carte du Québec).*

Activités :

- ⇒ Identifier dans un tableau les émetteurs et destinataires des documents classés en ordre chronologique.
- ⇒ Raconter l'histoire de Mahieu  
*OU*
- ⇒ Vous êtes journaliste en 1895 et vous écrivez un article relatant les déboires de M. Mahieu et des colons, en vous inspirant des conseils de votre professeur et des documents proposés dont certains sont de nature journalistique.

#### **Groupe B : Identifier différentes raisons de l'émigration française au Québec et les difficultés rencontrées.**

*Document proposés : 2 + doc. ressource n° 8 (la Commune).*

Activités :

- ⇒ Présenter l'immigration française au Québec (causes, revendications)
- ⇒ ET/OU (au choix du professeur)
- ⇒ Vous êtes un communard et vous écrivez à votre famille restée en France en décrivant votre vie à Montréal afin de solliciter son aide.

#### **Groupe C (anglais et/ou français) : Identifier les raisons motivant l'établissement de colons au Québec**

*Document proposés : 3 et 4 (avec les traductions) et doc. ressource n° 10 (carte du Québec).*

Activités :

- Ecrire un texte qui vise à attirer les colons à Québec.
- ⇒ Réalisez une affiche visant à attirer les colons au Québec.

## Synthèse

- ⇒ Mise en commun. Les groupes présentent tour à tour leurs productions aux autres (lecture à voix haute) et l'ensemble des élèves rédige une synthèse individuelle sur l'immigration française au Québec : motivations et difficultés rencontrées.