



THE WORLD BANK

LA BANQUE MONDIALE

Programme de recrutement de personnel financé par les donateurs

Mandat: 2017-182

Titre : Jeune expert associé (JEA)

Grade : UC (hors classe)

Service/Unité : Pôle mondial d'expertise (« Pratique mondiale ») en matière d'éducation, GEDDR

Lieu d'affectation : Washington D.C,

Type de nomination : Période limitée

Durée : Deux ans

CONTEXTE

POLE MONDIAL D'EXPERTISE (« PRATIQUE MONDIALE ») EN MATIERE D'EDUCATION

L'éducation est au cœur du double objectif du Groupe de la Banque mondiale (GBM): elle est un moyen sûr de réduire la pauvreté parce qu'elle a d'importantes retombées positives sur les revenus des personnes et qu'elle peut stimuler la croissance économique. Elle est également un puissant levier pour promouvoir une prospérité partagée. Le principal enjeu pour le secteur de l'éducation consiste à concrétiser l'« apprentissage pour tous, tout au long de la vie », c'est à dire faire en sorte que tous les enfants et tous les jeunes acquièrent les connaissances et les compétences qui leur seront utiles dans leur vie quotidienne et pour trouver un emploi. Parce que les programmes traditionnels basés sur les intrants échouent souvent à favoriser l'apprentissage, la stratégie du Groupe de la Banque mondiale pour l'éducation met l'accent sur la nécessité d'appréhender de manière plus globale les réformes, les investissements et la prestation de services dans le domaine de l'éducation. Il s'agit également de renforcer le socle des connaissances en matière d'éducation, de repérer les domaines où les systèmes donnent satisfaction, ceux où ils sont insuffisants, et de trouver les solutions les plus efficaces. Ce travail obéit de plus en plus à la nécessité d'« investir tôt, de manière avisée et au profit de tous. »

Lors du Forum mondial sur l'éducation de mai 2015 à Incheon, Corée, le Président Kim a annoncé que le GBM doublerait les financements axés sur des résultats pour les porter à environ 5 milliards de

dollars sur la période 2015-2020. Pour atteindre l'objectif de l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes, il faudra, au-delà du simple financement des intrants utiles aux systèmes éducatifs, renforcer ces systèmes afin d'obtenir des résultats. Ce qui implique d'adapter la gouvernance, les règles de financement, les incitations et les pratiques de gestion à l'objectif ultime d'améliorer les résultats en matière d'apprentissage, en particulier pour les enfants issus des familles les plus pauvres pour lesquels l'accès à une éducation de qualité reste profondément inégalitaire.

UNITÉ DE L'ENGAGEMENT MONDIAL ET DES CONNAISSANCES (GEAK)

La communauté du développement s'attache de plus en plus à constituer une base de connaissances sur l'efficacité sur le plan du développement des politiques et programmes. La GEAK soutient les équipes éducatives du GBM afin de produire de meilleurs résultats, essentiellement en renforçant deux grands domaines: (i) systèmes éducatifs et (ii) élaboration de politiques et programmes reposant sur les données de l'expérience:

Systèmes éducatifs: SABER (Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs) est une initiative visant à mettre en évidence les principaux déterminants de l'excellence de la performance des systèmes éducatifs et à produire des données comparatives sur les politiques et les institutions éducatives, dans le but d'aider les pays à améliorer la prestation des services et à obtenir des résultats. SABER a mis au point et applique dans le monde entier des outils qui permettent aux décideurs, chercheurs et autres acteurs de l'éducation d'appréhender les forces et les faiblesses des systèmes éducatifs afin d'améliorer l'apprentissage.

Parallèlement, SABER participe à la constitution d'une base mondiale de connaissances sur les systèmes éducatifs en élaborant des documents reposant sur les données de l'expérience, ainsi que d'une base de données mondiale sur les politiques éducatives. SABER produit des données et des connaissances comparatives sur les politiques et institutions en matière d'éducation. SABER vise à fournir en temps utile à toutes les parties prenantes concernées par les résultats éducatifs un aperçu objectif et actualisé des résultats obtenus par le système éducatif de leur pays en matière d'apprentissage. SABER évalue la qualité des politiques éducatives à l'aune de normes mondiales fondées sur des données de l'expérience dans treize domaines fondamentaux de l'éducation, dans le but d'aider les pays à renforcer leurs systèmes éducatifs.

Politiques et programmes reposant sur les données de l'expérience: Savoir ce qui fonctionne et pourquoi aide les décideurs à adopter ou développer des programmes éducatifs efficaces, modifier la conception des programmes, et promouvoir l'objectif de l'apprentissage pour tous dans l'ensemble du système éducatif. Les évaluations d'impact sont un moyen de contribuer à la détection et à l'élaboration de meilleurs programmes éducatifs. Le Fonds d'évaluation d'impact stratégique (SIEF) est un programme de partenariat pour la formulation de politiques reposant sur des données empiriques en matière de développement humain. Au printemps 2015, le SIEF a consacré plus de 30 millions de dollars à 62 évaluations d'impact dans 34 pays, dont 21 parmi les plus pauvres du monde, sur les cinq continents. Ceux-ci ont été sélectionnés par le biais d'appels à proposition ouverts à l'échelle mondiale, en privilégiant les programmes modulables.

FONCTIONS ET RESPONSABILITÉS

Le JEA fera partie de l'Unité des savoirs et engagements mondiaux du pôle éducation des Pratiques mondiales. Il/elle contribuera à la conception, la préparation, l'estimation préalable, au contrôle de la mise en œuvre et à l'évaluation des actions en faveur de l'éducation soutenues par la Banque. Il/elle gèrera les données, effectuera des analyses approfondies des données d'enquêtes en milieu scolaire sur des questions touchant à l'éducation, pour établir des rapports analytiques et d'orientation. Le JEA participera également à la rédaction de ces rapports et préparera des présentations.

Il/elle favorisera le dialogue avec les économistes du Groupe des Pratiques mondiales (*Practice Group*) et assurera l'organisation de certains événements en rapport avec les savoirs. Une partie du programme de travail sera consacrée à la réalisation d'enquêtes en milieu scolaire sur la qualité de la prestation de services. Le JEA assistera en outre l'équipe dans la gestion et l'analyse des données ainsi que pour la rédaction des rapports. Il/elle sera chargé(e) également d'un travail de recherche et de rédaction de rapports d'orientation sur des sujets liés entre eux tels que le financement durable des systèmes éducatifs (en insistant nettement sur les questions d'équité), la gestion des systèmes éducatifs et la gouvernance partenariale de l'éducation), et effectuera l'évaluation des résultats en matière d'apprentissage.

Ce poste donnera l'occasion d'être confronté(e) à toute une série de questions analytiques, ainsi que celle de travailler aux côtés d'une grande diversité de personnels présents au sein du pôle mondial d'expertise sur l'éducation. Les candidats intéressés devront avoir d'excellentes compétences micro-économétriques et en gestion de données, avoir fait leurs preuves en matière organisationnelle, avoir une expérience en matière de connaissances pratiques dans l'éducation et justifier de leur connaissance des plus récentes techniques économétriques en micro-économétrie.

Le candidat doit être le point focal du travail d'enquête en milieu scolaire dans notre pays ou plusieurs pays et assurerait les contacts avec les instituts de sondage et une grande variété de collectivités. Faire preuve de ce type de compétences relationnelles est en effet essentiel à la réussite dans ce poste. D'excellentes compétences en rédaction et communication sont également indispensables.

Le candidat sera chargé des missions suivantes :

- Au sein d'équipes, participer à des missions et contribuer à la conception, la préparation, l'estimation préalable, au contrôle de la mise en œuvre et à l'évaluation des actions éducatives soutenues par la Banque.
- Effectuer des recherches et des analyses sur les questions transversales liées à l'éducation, parmi lesquelles: l'impact des pratiques et comportements des enseignants en classe sur les résultats des élèves (notamment dans une perspective de genre), l'impact des pratiques de gestion sur la performance scolaire, l'efficacité du système éducatif et les résultats en matière d'apprentissage, l'impact des différents modèles de gouvernance en ce qui concerne le financement durable de l'éducation, etc;

- Prendre part à l'élaboration de rapports d'orientation, d'argumentaires et de présentations en tant que de besoin;
- Contribuer à la définition du concept d'événements liés aux connaissances et en assurer la préparation: par exemple ateliers de haut niveau, BBL (*Bilingual business leader*)(ateliers bilingues pour dirigeants d'entreprise) et initiatives similaires;
- Gérer les données, réaliser des analyses économétriques et rédiger des rapports sur la qualité de la prestation des services éducatifs.
- Contribuer à la rédaction du rapport et présenter les conclusions.

QUALIFICATIONS ET COMPETENCES :

Le candidat doit justifier des qualifications et de l'expérience suivantes:

- Master en économie, administration publique, sciences politiques ou domaine connexe;
- Au moins deux ans d'expérience professionnelle pertinente dans un travail d'analyse, d'activités et de gestion de projet;
- Expérience dans le domaine de l'éducation;
- Expérience en matière de gestion d'ensembles de données et de sources d'informations quantitatives et qualitatives dans des programmes ou projets de développement;
- Excellentes capacités d'organisation et haut niveau de compétence et expérience démontrée en matière de coordination et de gestion des équipes de travail;
- Excellentes compétences rédactionnelles en anglais;
- Longue expérience en matière de données d'enquêtes pour l'analyse micro-économétrique avec un encadrement minimal;
- Excellente maîtrise des logiciels d'économétrie/de statistique comme STATA;
- Connaissance solide et démontrée des méthodes économétriques;
- Capacité démontrée à travailler en respectant des délais, à s'acquitter de multiples tâches et à prendre des initiatives;
- Aptitude reconnue à travailler en équipe dans un environnement multiculturel, avec un encadrement minimal ;
- Consentement aux déplacements requis par les différentes missions.

Les candidats présélectionnés devront se soumettre à un test en ligne de leurs compétences analytiques sur STATA et de leurs compétences en matière de présentations.

Compétences requises:

- Fournir des résultats aux clients;

Se fixer des objectifs ambitieux qui répondent à la mission de l'organisation et chercher toujours à faire mieux;

Comprendre les difficultés les plus pressantes des clients et contribuer à trouver des solutions; et s'impliquer personnellement pour produire un travail de grande qualité, en reconnaissant et signalant les risques, et donner des résultats aux clients.

- Collaborer au sein des équipes et sans frontières

Tenir les autres parfaitement informés afin d'assurer intégration et cohérence dans le travail et faire preuve d'un sens de réciprocité et de respect; envisager les conflits comme des problèmes ordinaires qu'il faut résoudre; rechercher l'avis de tiers et en tenir compte pour prendre ses propres décisions et échanger ouvertement les informations; et inscrire sa pensée/ses actions dans l'optique institutionnelle du GBM.

- Prendre l'initiative et innover

Soumettre les stratégies en cours à la pensée critique, définir les axes d'amélioration et tester de nouvelles solutions porteuses de résultats. Envisager son comportement dans le cadre des valeurs et de la mission de l'organisation et reconnaître l'impact que l'on a sur les autres, œuvrer dans des environnements fluides et changeants et inciter les autres à faire de même.

- Créer, appliquer et échanger les connaissances

Contribuer à la somme de connaissances du département et de l'organisation en appliquant les enseignements tirés et le savoir-faire. Investir activement dans son propre savoir et viser l'effet en retour. Constituer des réseaux personnels et professionnels à l'intérieur et au-delà du groupe de travail

- Prendre des décisions judicieuses

Rechercher et analyser les faits, les données et les leçons de l'expérience pour appuyer des décisions pertinentes et logiques concernant son propre travail et celui des autres. Procéder à l'analyse coût/avantage pour atteindre les objectifs du programme de travail; contribuer à la prise de décision en fournissant des analyses des risques pertinentes; faire preuve d'initiative quand il le faut et prendre des décisions en temps utile, dans son domaine de compétence.

Le Groupe de la Banque mondiale a à cœur de parvenir à la diversité en matière d'origine ethnique, de genre, nationalité, culture et formation. Les personnes handicapées sont elles aussi invitées à se porter candidates.