



MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET DU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL
 AMBASSADE DE FRANCE AU DANEMARK – INSTITUT FRANÇAIS DU DANEMARK

FICHE DANEMARK

Table des matières

I- ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.....	2
I.1 LE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	2
I.2 LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	2
Les académies professionnelles.....	2
Les « collèges universitaires »	2
Les universités.....	3
L'apprentissage par problèmes (APP)	4
Les formations artistiques	4
I.3 INSTANCES D'ÉVALUATION ET D'ACCREDITATION	4
II- ORGANISATION DES ÉTUDES ET ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS	6
II.1 ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	6
II.2 L'ORGANISATION DES ÉTUDES AU DANEMARK ET LES DIPLÔMES DISCERNÉS.....	7
III- PRINCIPAUX ATOUTS DU SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANOIS	9
III.1 FINANCEMENT DES ÉTUDES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET BOURSES DE L'ÉTAT (SU).....	9
III.2 OUVERTURE À L'INTERNATIONAL	9
IVA- COOPÉRATIONS EXISTANTES AVEC LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS	10
IVA.1 ÉCHANGES ERASMUS	10
IVA.2 ERASMUS MUNDUS MASTER COURSES ET JOINT DOCTORATES.....	11
IVA.3 DOUBLES DIPLÔMES.....	12
IVA.4 AUTRES TYPES DE COLLABORATION :	12
IVB- COOPÉRATIONS AVEC LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR D'AUTRES PAYS... ..	12
IVB.1 ÉCHANGES ERASMUS.....	12
IVB.2 ERASMUS MUNDUS MASTER COURSES.....	13
IVB.3 DOUBLES DIPLÔMES ET DIPLÔMES CONJOINTS	13
IVB.4 AUTRES TYPES DE COLLABORATION :	13
V- ORIENTATIONS À DONNER À LA COOPÉRATION UNIVERSITAIRE FRANCO-DANOISE.....	13
VI - LA FRANCE ET SON DISPOSITIF D'ATTRACTIVITÉ	14
VI.2 L'ACTIVITÉ DE L'ESPACE CAMPUS FRANCE DE COPENHAGUE.....	14
CONTACTS UTILES	15

I- Organisation de l'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur au Danemark est de type anglo-saxon et répond dans sa structure aux critères de Bologne.

I.1 Le Ministère de l'Enseignement Supérieur

En octobre 2011, la création du nouveau Ministère de la Recherche, de l'Innovation et de l'Enseignement Supérieur, a permis le rassemblement de tout l'enseignement supérieur danois dans un ministère, à part quelques établissements artistiques qui sont restés sous la tutelle du Ministère de la Culture. Le ministère a changé de nom en 2014 : [Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche](#).

I.2 Les établissements d'enseignement supérieur

Tous les principaux établissements d'enseignement supérieur danois sont publics. Ils peuvent être classés en quatre catégories¹ : les académies professionnelles, les « collèges universitaires », les universités et les établissements de formations artistiques.

Les académies professionnelles

Erhvervsakademier, qui dispense des formations courtes d'une durée d'environ 2 années après le bac (120 ECTS), parfois avec 6 mois supplémentaires. Ces formations à orientation professionnelle associent un apport théorique et une mise en pratique dans le cadre d'un projet de stage obligatoire. Elles proposent des formations professionnelles académiques dans divers métiers tels que les affaires et l'économie, la technologie, les technologies de l'information et des laboratoires, les sciences sociales, le design et la santé. Il y a environ 27 formations d'académies professionnelles.

Les académies professionnelles hébergeaient environ 25.000 étudiants en 2013.

Liste des académies professionnelles :

- [The Copenhagen School of Design and Technology](#)
- [Zealand Institute of Business and Technology](#)
- [Danish Academy of Business and Technology](#)
- [IBA International Business Academy](#)
- [Lillebælt – Academy of professional higher education](#)
- [Copenhagen Business Academy](#)
- [EA Business Academy SouthWest](#)
- [Business Academy of higher education MidWest \(in Danish\)](#)
- [Business Academy Aarhus](#)

Les « collèges universitaires »

Professionshøjskoler, établissements dispensant des licences professionnelles : formations professionnelles de premier cycle d'une durée de 3 ou 4 années après le bac (180-240 ECTS). Ces formations allient un enseignement théorique à un stage pratique d'une durée d'au moins 6 mois. Un projet de fin d'études fait également partie intégrante de ce cursus. Sont proposées des

formations dans différents domaines tels que design, médias et communication, paramédical (infirmière), sciences de l'éducation (pédagogues et enseignants de primaire et de collège), sciences sociales, économie ainsi que des formations techniques. Il y a environ 85 formations de licences professionnelles.

Les collèges universitaires hébergeaient environ 85.000 étudiants en 2013.

Liste des collèges universitaires :

- [Metropolitan University College](#)
- [University College Copenhagen](#)
- [University College of Northern Denmark](#)
- [University College South Denmark](#)
- [University College Lillebaelt](#)
- [University College Sealand](#)
- [VIA University College](#)

Les collèges universitaires sont regroupés dans le collège des recteurs
[University Colleges Denmark](#)

Les universités

Universiteter, qui proposent un enseignement supérieur basé sur la recherche en premier, second et troisième cycle dans toutes les disciplines académiques. Parmi les 8 universités danoises, certaines couvrent plusieurs disciplines tandis que d'autres sont spécialisées dans des domaines particuliers (ingénierie, commerce, TIC).

Liste des 8 universités^a :

- [Université de Copenhague](#) (*Københavns Universitet, KU*) : 40000 étudiants. Université généraliste, considérée comme la plus grande institution de recherche et d'enseignement au Danemark. Classement selon l'*Academic Ranking of World Universities*, classement dit de Shanghai² : 39^e rang mondial, 1er en Scandinavie en 2014,
- [Université d'Aarhus](#) (*Aarhus Universitet, AU*) : 44500 étudiants. Université généraliste, classée cinquième université scandinave en 2014 et 74^{ème} au classement ARWU. Une réforme majeure de l'université a regroupé en quatre facultés l'ensemble des activités de l'université en 2011,
- [Université Technique du Danemark](#) (*Danmarks Tekniske Universitet, DTU*) : située dans le grand Copenhague, elle regroupe 7500 étudiants. Classée 101-150 au classement ARWU en 2014. Formations d'ingénieurs, et l'enseignement et la recherche dans les domaines de la technologie et des sciences exactes. L'université maintien de forts liens avec le monde de l'entreprise;
- [Université de Sud-Danemark](#) (*Syddansk Universitet, SDU*) : située à Odense (île de Fionie), l'université compte plus que 27000 étudiants. Classée 301-400 au classement ARWU en 2014. Université généraliste,
- [Université d'Aalborg](#) (*Ålborg Universitet, AAU*) : 26000 étudiants. Université généraliste avec un accent porté sur l'ingénierie. Classée 401-500 au classement ARWU en 2014,
- [Ecole de commerce de Copenhague](#) (*Copenhagen Business School, CBS*) : 20000 étudiants, pas seulement une école de commerce mais également une école de management. Vise à devenir l'« école de gouvernance à la nordique »,
- [Université de Roskilde](#) (*Roskilde Universitet, RUC*) : presque 8000 étudiants. Université généraliste centrée sur les sciences humaines,

^a En 2007, douze universités et quinze instituts publics de recherche ont fusionné en huit universités et trois institutions publiques de recherche. [Pour plus d'information.](#)

- [Université de technologie de l'information](#) (*IT-Universitetet, ITU*) : située à Copenhague, elle regroupe 2 500 étudiants. Enseignement et recherche centrés sur les technologies de l'information et de la communication.

Les universités sont regroupées dans le collgè des recteurs, [Universities Denmark](#).

L'apprentissage par problèmes (APP)

L'Université de Aalborg et l'Université de Roskilde (et dans une moindre mesure l'Université de Sud-Danemark) se démarquent des universités danoises plus anciennes et plus traditionnelles par un curriculum expérimental basé sur des cours interdisciplinaires de base suivis de spécialisations, et une structure pédagogique fondée sur un travail de groupe sur des projets traitant des problèmes de la vie réelle, connue sous l'appellation d'apprentissage par problèmes (APP, ou *PBL : Problem-based learning*).

D'une manière générale, les études au Danemark se basent davantage sur le travail personnel que sur les cours en présentiel. Cette différence notable avec le système d'enseignement supérieur français est parfois à l'origine de malentendus dans le cadre de la mobilité étudiante : les étudiants français sont surpris par l'importance des initiatives personnelles, tandis que les étudiants danois s'inquiètent du nombre d'heures en présentiel dans les cursus français.

Les formations artistiques

Elles permettent des formations en premier, second et troisième cycle dans les domaines des arts, notamment l'architecture, le design, la music, les beaux-arts et les arts du spectacle.

Etablissements de formations artistiques sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur depuis août 2011 :

- [The Royal Danish Academy of Fine Arts, Schools of Architecture, Design and Conservation](#)
- [The Royal School of Library and Information Science](#)
- [Aarhus School of Architecture](#)
- [Kolding School of Design](#)

Etablissements de formations artistiques sous la tutelle du Ministère de la Culture :

- [The National Filmschool](#)
- [The Royal Academy of Music Aarhus/Aalborg](#)
- [The Royal Danish Academy of Music](#)
- [The Royal Danish Academy of Fine Arts](#)
- [The Rhythmic Music Conservatory](#)
- [The Danish National School of Performing Arts](#)
- [The Academy of Music and Dramatic Arts, Southern Denmark](#)

Les universités et les établissements dispensant des formations artistiques hébergeaient environ 80 000 étudiants au niveau licence, presque 66000 étudiants au niveau master et presque 9500 doctorants en 2013.

I.3 Instances d'évaluation et d'accréditation

Chaque université rédige un « contrat de développement » triennal³ incluant des objectifs spécifiques pour la recherche, l'enseignement supérieur, l'internationalisation et les partenariats avec le secteur privé. Les universités n'encourent pas de sanctions financières si elles ne

remplissent pas les objectifs fixés⁴. Les personnels ne sont pas évalués individuellement au niveau national. Il n'y a pas d'évaluations externes annuelles des établissements de l'enseignement supérieur.

L'Institut National d'Évaluation (Danmarksk Evalueringsinstitut - EVA), établi par le Ministère de l'Éducation en 1999, évalue l'enseignement danois sur tous les niveaux (de la garde des petits enfants à l'enseignement supérieur). Il fait des évaluations à sa propre initiative aussi bien qu'à la demande des ministères, des autorités locales, etc.

Le 1^{er} juillet 2013, le Danemark a adopté une nouvelle loi d'accréditation qui rassemble tous les formations supérieures dans un système d'accréditation commun. L'accréditation institutionnelle remplace le système d'accréditation antérieur pour chaque formation^b. Désormais, il sera demandé aux établissements d'assurer et développer régulièrement et systématiquement la qualité et la pertinence des formations proposées^c. Dans le nouveau système d'accréditation, toutes les *nouvelles* formations doivent passer par une pré-qualification du Ministère de l'Enseignement Supérieur qui mettent l'accent sur la pertinence pour la société de ces nouvelles formations. Désormais, EVA ne fera plus d'accréditation d'établissement. Seul **l'Institution d'Accréditation Danoise** (Danmarks Akkrediteringsinstitution) sera responsable des rapports d'accréditations. C'est toujours le Conseil d'Accréditation (Akkrediteringsrådet), conseil du Ministère de l'Enseignement Supérieur, qui prend la décision d'accréditation pour toutes les études supérieures.

Un rapport d'évaluation des Universités a été effectué en 2009 par un panel indépendant étranger suite aux réformes entreprises en 2003 (autonomie, regroupement, gouvernance,...). On peut noter que le Danemark a entrepris le même type de réformes que l'ES en France avec quelques années d'avance. Le rapport remarque que la prise d'autonomie des universités s'est accompagnée d'une densification des règles encadrant leur fonctionnement, ce qui limite la portée des effets positifs induits. Le comité recommande aussi un haut niveau de confiance envers les établissements pour mener à bien les objectifs fixés par l'état. Il pointe l'importance de la codétermination de la communauté universitaire dans la gouvernance, et rappelle la sacralité de l'indépendance de la recherche⁵.

Les performances des universités peuvent aussi être évaluées par la cour des comptes (Rigsrevision). Ainsi, selon la cour des comptes, l'enseignement insuffisant en volume en sciences humaines, et le nombre trop important d'intervenants extérieurs pour les sciences sociales ont été en 2012 les principaux sujets à revoir⁶.

Le ministre de l'Enseignement Supérieur a établi une commission d'experts externes, **La Commission de qualité et pertinence de l'enseignement supérieur** (Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser) qui doit proposer des recommandations pour augmenter la qualité, la pertinence et la cohérence de l'enseignement supérieur au Danemark dans trois rapports qui sont prévus au cours de 2014. Le premier rapport publié en avril 2014 et contient deux recommandations principales.

1) les licences dans les universités danoises devraient être constituées de 4 ans d'études avec une année supplémentaire mettant soit l'accent sur l'implémentation pratique de la

^b https://www.parlamentet.dk/folketinget/lovforslag/forslag_til_lov_om_akkreditering_af_videregaaende_uddannelsesinstitutioner

^c <http://fivu.dk/aktuelt/nyheder/2013/mindre-bureaukrati-og-mere-kvalitet-pa-de-videregaaende-uddannelser>

formation soit sur le côté plus théorique de la formation. De plus, l'accès automatiquement en master sera supprimé. L'admission en master (désormais 1 an d'étude) devrait être sélective.

2) L'admission dans les formations dont les anciens étudiants représentent par un taux de chômeurs très important devrait être sujet à des *numerus clausus* imposé par l'Etat.

Le deuxième rapport publié en novembre 2014 contient comme recommandation principale de valoriser les compétences d'enseignement et le contact entre enseignants et étudiants.

La Commission de la Productivité ([Produktivitetskommissionen](#)), indépendante, a également publié un rapport en février 2014 sur le système scolaire danois. Ce rapport souligne le besoin d'augmenter la qualité des formations de même que leur pertinence par rapport au marché de travail. Cette Commission envisage une réforme radicale du système de financement des universités danoises lesquelles favoriseraient actuellement trop la quantité d'étudiants plutôt que la qualité de leur formation et de leur insertion professionnelle.

II- Organisation des études et enseignements dispensés

II.1 Accès à l'enseignement supérieur

Nombre d'étudiants

L'objectif du gouvernement actuel est que 60 % d'une génération terminent une formation dans l'enseignement supérieur et que 25 % terminent une formation longue dans l'enseignement supérieur⁷. En 2013, la population étudiante s'élevait à 269130⁸ (sur une population de 5,5 millions d'habitants), répartie comme suit :

Formations courtes :	24594	
Formations au niveau licence :	168414	(moitié professionnelles, moitié académiques)
Formations au niveau master :	66633	
Formations au niveau doctorat :	9489	

A la rentrée 2014, plus que 64000 étudiants ont été admis dans l'enseignement supérieur (dont 56 % de femmes), soit une augmentation de plus de 55 % depuis 2008. Il est prévu que 60% de cette génération devraient terminer des études supérieures, dont 25% termineraient une formation longue⁹.

Taux d'abandon

Selon les chiffres de l'OCDE, le Danemark est au troisième rang s'agissant du taux de réussite aux études qui augmente régulièrement. Les abandons d'études les plus nombreux se situent durant les deux premières années :

Niveau d'études (2006)	Taux d'abandon à 1 an	Taux d'abandon à 5 ans
Académie professionnelle	22%	32%
Licence professionnelle	14%	27%
Licence académique	17%	32%
Master	7%	17%

Parmi ces abandons sont comptabilisés les changements de filières. Environ 20% des étudiants danois qui finissent des études supérieures ont changé de formation au cours de leurs études¹⁰.

Admission

Six diplômes donnent accès à l'enseignement supérieur au Danemark, en plus des baccalauréats européens, internationaux, germano-danois et franco-danois (délivré par le Lycée Français Prins Henrik à Copenhague)^d.

- Studentereksamenbevis (STX : Examen d'études secondaires),
- Højere forberedelses eksamen (HF : Examen préparatoire supérieur),
- Højere handelseksamen (HHX : Examen commercial supérieur),
- Højere teknisk eksamen (HTX : Examen technique supérieur),
- Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX: Diplôme d'études secondaires techniques),
- Gymnasiale indslusningsforløb for flygtninge og indvandrere (GIF : Examen de fin d'études secondaires destiné aux réfugiés et immigrés, avec les mêmes droits d'accès)¹¹.

L'entrée dans l'enseignement supérieur est **sélective** et l'admission est basée sur un *numerus clausus* pour l'ensemble des formations. Ainsi, les filières les plus demandées (médecine, médecine biomoléculaire, sciences politiques, anthropologie, psychologie, international business etc.¹²) sélectionnent sur la moyenne des notes obtenues au bac.

Il existe deux voies principales d'admission :

Quota 1 - *Kvote 1* : voie la plus courante d'admission ; les étudiants sont admis sur la base de leur moyenne du diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur. Un système de bonus est appliqué pour inciter les jeunes danois à commencer leurs études plus vite (dispositif dû à la tradition culturelle d'années sabbatiques avant de commencer une formation supérieure).

Quota 2 - *Kvote 2* : les candidats n'ayant pas une moyenne assez élevée peuvent tenter une admission sur la base d'autres critères comme l'expérience professionnelle, des séjours à l'étranger ou leur motivation. Le processus varie d'un établissement à l'autre et concerne 10 à 25% des places disponibles. Les étudiants du quota 2 seraient moins sujets à l'abandon¹³. Le Ministère envisage plus d'entretiens personnalisés, plus d'examens d'accès, etc. pour s'assurer de l'adéquation du choix des étudiants. L'admission à certains programmes particuliers requiert déjà un examen d'entrée ou le dépôt d'un portfolio ou d'œuvres artistiques¹⁴.

Les candidats avec diplôme de fin d'études secondaire étranger (dont le Baccalauréat français) peuvent s'inscrire dans les mêmes conditions, avant le 15 mars courant. En fonction de l'appréciation/conversion de leur moyenne, ils seront considérés en quota 1 ou 2¹⁵.

Durant l'été 2014, la Ministre de l'Enseignement et de la Recherche a proposé une loi sur le nombre de places au niveau master en fonction de l'insertion professionnelle post-diplôme. Selon les opposants à ce projet de loi, cette réforme aurait provoqué des effets négatifs sur les *numerus clausus* en licence SHS, et sur les formations de langues étrangères. Les mondes universitaire, politique et industriel au Danemark ont ainsi critiqué ces mesures, jugées injustifiées, arbitraires, et néfastes à l'internationalisation en particulier. En novembre, la ministre a réussi à trouver un accord avec les présidents d'universités danois donnant plus de temps et plus de flexibilité aux universités pour appliquer cette réforme.

II.2 L'organisation des études au Danemark et les diplômes discernés

^d A ceux-ci s'ajoutent aussi une série de diplômes du secondaire groenlandais et féringien.

Le processus de Bologne : en 2012, le Danemark occupe la première place du "Bologna Scorecard". Au Danemark, l'utilisation des ECTS est obligatoire depuis 2001, dans toutes les formations dans l'enseignement supérieur.

Organisation des études / Grades¹⁶

Niveau danois	Enseignement supérieur	EHEA QF (Bologna)	NQF/EQF
Académie professionnelle	Grade d'académie professionnelle (90-150 ECTS)	Cycle court	Niveau 5
Licence	Grade de licence professionnelle (180-240 ECTS) ^e	Premier cycle	Niveau 6
Licence	Grade de licence (artistique) (180 ECTS)	Premier cycle	Niveau 6
Licence	Grade de licence (180 ECTS)	Premier cycle	Niveau 6
Master	Grade de master (artistique) (120-180 ECTS)	Deuxième cycle	Niveau 7
Master	Grade de master (120 ECTS) ^f	Deuxième cycle	Niveau 7
Doctorat	Grade de doctorat (180 ECTS)	Troisième cycle	Niveau 8

Il existe aussi un grade équivalent de la HDR appelé doktorgrad (docteur).

Système danois de notes¹⁷ Au Danemark la grille des notes est composée de 7 notes qui correspondent à un niveau de compétences. Il existe, sur le site du [ministère danois](#), une table officielle de conversion des notes françaises dans le système de notation danois, et utilisée par les universités danoises. Cette table de conversion est révisée annuellement.

Inversement, voici la grille d'équivalence ci-dessous de système danois vers le système français :

Notes françaises	Notes Danoises	Commentaires	ECTS
10,00	2,0	seuil de réussite	E
10,50	3,0		
11,00	4,0		D
11,50	5,0		
11,75	6,0		
12,00	7,0	médiane	C
13,00	8,0		
14,00	9,0		
15,00	9,5		
16,00	10,0		B
17,00	11,0		
18,00	11,5		
19,00	12,0		A
20,00	12,7	maximum	

^e Obtenu par un programme de licence (180-240 ECTS) ou un «top up bachelor» après une académie professionnelle.

^f Peu de programmes de master comptent jusqu'à 180 ECTS.

III- Principaux atouts du système d'enseignement supérieur danois

III.1 Financement des études dans l'enseignement supérieur et bourses de l'état (SU)¹⁸

En 2012, l'investissement danois était de 7,9% du PNB dans l'enseignement en général¹⁹ et de 1,9 % du PNB dans l'enseignement supérieur dont environ 20% réservés aux bourses. Le gouvernement danois alloue des crédits considérables de subvention aux étudiants dans l'enseignement supérieur. Il n'y a aucun frais d'inscription pour les formations dans l'enseignement supérieur pour les étudiants danois ainsi que pour les ressortissants de l'EU et de l'EEE, et les étudiants en échange. Tous les autres étudiants doivent payer des frais d'inscriptions.

L'état accorde une bourse d'étude, (*Statens Uddannelsesstøtte "SU"*), à **chaque** étudiant danois pour son 18^{ème} anniversaire, indépendamment des revenus parentaux. Il s'agit d'un véritable salaire mensuel étudiant de l'ordre de 675€, et pour une durée prévue pour leur formation plus un an. Des modulations rendent le système flexible. En sus, les étudiants peuvent aussi recevoir un prêt mensuel d'un montant de 400 €, remboursable en fin d'études. Une réforme du système SU depuis a été votée en juin 2013 qui contraint les étudiants et les établissements d'enseignement supérieur danois à terminer leurs études plus rapidement²⁰. Au début de 2013, un jugement du Tribunal Européen sur le SU danois a conclu que les citoyens de l'Union Européenne ayant le statut de travailleur ont droit au SU danois.

III.2 Ouverture à l'international

Selon le Ministère, la collaboration internationale dans le domaine de l'enseignement constitue aujourd'hui une partie naturelle et intégrée du fonctionnement des universités, et les étudiants danois doivent avoir des incitations pour faire une partie de leurs études à l'étranger²¹.

Agence des Universités et de l'Internationalisation²²

Le Ministère incite fortement les étudiants danois à faire un séjour d'étude à l'étranger. L'Agence des Universités et de l'Internationalisation (*Universiteter og Internationalisation, UI*) est une agence gouvernementale qui s'occupe de renforcer l'internationalisation de l'enseignement supérieur danois. Les étudiants ont la possibilité d'utiliser leur bourse d'étude de l'Etat danois (« SU ») à l'étranger pendant une période de 4 ans sous certaines conditions, notamment que le diplôme étranger préparé soit reconnu au niveau national²³.

Depuis 2008, a été mis en place le [Udlandstipendiet](#) (bourse pour les études à l'étranger) qui prend en charge une partie des frais d'inscription à l'étranger. Un des critères essentiels est que l'établissement et le diplôme étranger soient reconnus par l'Etat étranger. Pour la part des frais qui ne serait pas prise en charge, une possibilité de prêt est offerte²⁴. UI a lancé une campagne-web "non-institutionnelle" de promotion des séjours d'études à l'étranger ([Grib Verden!](#) - Saisis le monde !) : vidéos de témoignages, forum de discussions, compétitions, Facebook etc.

Depuis 2011, les possibilités des universités pour établir des collaborations internationales ont été simplifiées et harmonisées par des changements dans la loi sur les universités²⁵. Les universités danoises peuvent proposer une partie de leurs formations à l'étranger sous formes de parcours obligatoires ou facultatifs, au même niveau d'étude que le parcours équivalent danois. Le parcours doit être accrédité au Danemark ou par une instance membre de l'EQAR (European Assurance Register for Higher Education). Ces formations avec un parcours obligatoire ou facultatif à l'étranger peuvent mener à un diplôme conjoint ou un double diplôme²⁶.

Suite au rapport [DREAM](#), qui montre que les étudiants étrangers qui restent au Danemark travailler après la fin de leurs études sont un bénéfice pour le pays, le gouvernement danois a

décidé d'accorder automatiquement un permis de séjour d'une durée de trois ans aux étrangers qui obtiennent un master ou un doctorat danois²⁷.

Nouveau plan d'action danois au sujet de l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

En juin 2013, le gouvernement danois a publié la première partie d'un nouveau plan d'action danois au sujet de l'internationalisation de l'enseignement supérieur intitulé [*Enhanced insight through global outlook*](#). Le plan d'action contient 31 initiatives concrètes pour augmenter la mobilité des étudiants danois, renforcer les environnements internationaux d'études, et améliorer les compétences des étudiants danois en langues étrangères.

Le plan d'action contient également quatre objectifs à atteindre en 2020 :

1. Plus d'étudiants danois effectuant des stages ou des séjours d'étude à l'étranger (50% en 2020 contre 17 % en 2011)
2. Plus d'étudiants danois effectuant de courts séjours d'études dans les pays BRIC (15% en 2020)
3. Plus d'accord de doubles diplômes et de diplômes joints avec des établissements étrangers (augmentation de 20% d'ici 2020)
4. Plus d'étudiants danois effectuant de courts séjours d'études dans les pays européens non-anglophones (augmentation d'au moins 15% d'ici 2020)

Une deuxième partie du plan d'action portant sur la mobilité entrante a été publiée en avril 2014 intitulé [*Denmark – an attractive study destination*](#). Ce plan contient 24 initiatives concrètes pour augmenter la mobilité entrante et pour faire rester les talents étrangers au Danemark.

Attractivité des enseignements en anglais

Dans beaucoup de filières (surtout Masters), l'enseignement supérieur danois se passe en anglais.

Les autres acteurs étrangers de la mobilité étudiante

Les autres acteurs nationaux (**British Council**, **Nuffic** etc.) de la mobilité étudiante sont très peu visibles au Danemark et le lecteur **DAAD** à Aarhus n'a pas été renouvelé.

The **Danish-American Fulbright Commission** est souvent présent aux salons étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur au Danemark ainsi qu'une série d'organismes commerciaux qui proposent des séjours « clés-en-main » aux étudiants danois tels **Edu-Danmark** (séjours en Australie et en Nouvelle-Zélande), **Kilroy Education** (séjours aux Etats-Unis, Canada, Australie, Nouvelle-Zélande, l'Asie etc.), ou encore **STS** (séjours aux Etats-Unis, Canada, Australie, Nouvelle-Zélande, Amérique du Sud, Europe...)

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur

a) français

IVa.1 Echanges Erasmus

Les universités danoises ont conclu de nombreux accords Erasmus avec des établissements d'enseignement supérieur européens, notamment la France. Pendant la période 2012-2013,

3646 étudiants danois sont ainsi partis faire un séjour d'échange Erasmus dans une institution partenaire à leur université et les universités danoises ont reçu 6400 étudiants européens.

En 2012/2013, 921 étudiants français sont venus en échange Erasmus au Danemark alors que 363 étudiants danois sont partis en France dans le cadre du programme européen. Proportionnellement aux populations étudiantes, les Danois étaient donc trois fois plus enclins à partir en France que l'inverse! Les étudiants français Erasmus constituent cependant la deuxième plus grande population étudiante dans le cadre des échanges Erasmus après l'Allemagne. En revanche, la France est la 3^{ème} destination pour les étudiants Erasmus danois. La Grande Bretagne et l'Allemagne sont devant la France en attractivité.

Au Danemark, les universités reçoivent une contribution de l'Etat danois par examen réussi. Le déséquilibre (-2754 étudiants) entre les étudiants danois sortants en échange Erasmus et les étudiants européens entrants est très coûteux pour le gouvernement danois. Pour remédier à ce déséquilibre, le gouvernement encourage fortement les universités danoises à établir l'équilibre entre flux sortants et entrants ; tout « déséquilibre » doit être rattrapé par l'université sur ses propres fonds financiers (jusqu'à un maximum de 5% du budget global de l'établissement). Les universités danoises se voient par conséquent plutôt contraintes à ne pas renouveler des partenariats sans l'équilibre des flux entrants/sortants (notamment avec la France) et à privilégier les échanges se révélant plus efficaces. **Les partenaires français proposant des cours en anglais sont plus particulièrement retenus.**

IVa.2 Erasmus Mundus Master Courses et Joint Doctorates²⁸

Il existe 16 (sur environ 300) Erasmus Mundus Master Courses impliquant des universités danoises dont 6 en partenariat avec des universités françaises.

Université d'Aarhus

- [Erasmus Mundus Master Course Sustainable Animal Nutrition and Feeding](#) – partenaire français : El Purpan, Ecole d'ingénieurs de Purpan

Université de Copenhague

- [Trop-Ed - European Master of Science Programme in International Health](#) – partenaire français : Université Victor Segalen Bordeaux 2
- [Europubhealth - European Public Health Master](#) – partenaires français : EHESP School of Public Health, Rennes (coordinateur), University of Rennes 1 (Rennes), Institut d'études politiques de Rennes
- [AGRIS MUNDUS - Sustainable Development in Agriculture Master's Course](#) – partenaire français : SupAgro, Montpellier (coordinateur)
- [SUTROFOR - Sustainable Tropical Forestry Erasmus Mundus Master's Course](#) – partenaire français : Institute of Technology for Life, Food and Environmental Sciences - AgroParisTech, Montpellier
- [MCEMESV - Master Conjoint Erasmus Mundus en Etude du Spectacle Vivant](#) - partenaires français Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis et Université de Nice - Sophia Antipolis

Il existe 3 (sur 34) Erasmus Mundus Joint Doctorates impliquant des universités danoises, tous en partenariat avec des universités françaises.

Université de Copenhague

- [FONASO - Forest and Nature for Society](#) – partenaire français : AgroParisTech, Montpellier
- [AgTrain - Agricultural Transformation by Innovation](#) - partenaire français : Montpellier Supagro

Université d'Aarhus

- [EGS-ABG - European Graduate School in Animal Breeding and Genetics](#) – partenaires français : AgroParisTech, Paris (coordinateur) et INRA Jouy-en-Josas Center

IVa.3 Doubles diplômes

Il existe un double diplôme entre l'ESIGELEC, École Supérieure d'Ingénieurs à Rouen et Aarhus University School of Engineering, mis en place avec l'appui du poste.

T.I.M.E. double degree <https://www.time-association.org/dd/>

Accord entre DTU et 5 Écoles Centrales (Paris, Marseille, Nantes, Lille et Lyon).

Double diplôme en marketing entre UCN et INSEEC Alpes-Savoie.

IVa.4 Autres types de collaboration :**Parcours facultatif (CEMS MIM) - CBS/HEC**

Le programme CEMS Master's in International Management (MIM) est un programme de master en un an dans le domaine du management international. Il s'agit d'un « joint degree program », délivré par 28 des meilleures écoles de commerce au monde, dont Copenhagen Business School (CBS) et HEC. A la fin des études, l'étudiant obtient un grade de MSc de CBS ainsi que le CEMS Master's in International Management degree²⁹.

Cotutelle au niveau doctorat

Les coopérations de cotutelle entre la France et le Danemark doivent répondre à la réglementation danoise concernant le doctorat, y compris sur les niveaux de salaires.

IV- Coopérations existantes avec les établissements d'enseignement supérieur**b) d'autres pays, notamment européens****IVb.1 Echanges Erasmus**

Les 10 principales destinations pour les étudiants danois via Erasmus en 2011/12 sont : Grande Bretagne, Allemagne, Espagne, **France**, Pays Bas, Italie, Norvège, Autriche, Turquie, Belgique. Les 10 pays qui envoient le plus d'étudiants Erasmus au Danemark en 2011/12 sont : **France**, Allemagne, Espagne, Pologne, Italie, Pays Bas, Turquie, Lituanie, la République Tchèque, Grande Bretagne³⁰. A noter que la France est le pays qui présente le plus de déséquilibre dans ces échanges, un phénomène amplifié par le contexte d'une population étudiante danoise 10 fois moins nombreuse qu'en France.

IVb.2 Erasmus Mundus Master Courses

Il existe 16 (sur environ 300) Erasmus Mundus Master Courses impliquant des universités danoises (voir ceux où la France est partenaire plus haut).

Université d'Aalborg

- [JEMES - Joint European Master Program in Environmental Studies](#)
- [GIM - MSc in Global Innovation Management](#)

Université d'Aarhus

- [Mundus-Journalism - Erasmus Mundus Master in Journalism and Media within Globalization](#)
- [MA LLL - European Master in Lifelong Learning: Policy and Management](#)

Université technologique du Danemark

- [EWEM - European Wind Energy Master](#)
- [NordSecMob - Master's program in Security and Mobile Computing](#)

Université de Copenhague

- [SUFONAMA - Sustainable Forest and Nature Management](#)
- [EMFOL - Food of Life](#)

Université de Roskilde

- [EMGS - Global Studies - A European Perspective](#)

Université de Sud-Danemark

- [EMTM - European Master in Tourism Management](#)

IVb.3 Doubles diplômes et diplômes conjoints

Il existe un certain nombre de collaborations dans l'enseignement supérieur qui mènent à des doubles diplômes ou des diplômes conjoints en général avec les pays de l'Europe du Nord ou anglophones.

IVb.4 Autres types de collaboration :

Des initiatives ont été lancées fin 2006 par le Ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation. On notera en particulier l'ouverture d'antennes, notamment le Sino-Danish Centre for Education and Research (SDC)³¹ et de centres d'innovation à la Silicon Valley, à Shanghai, à Munich et un attaché à Sao Paulo³²; à cela s'ajoutent deux autres centres d'innovations qui seront établis en 2013 à Seoul et à Bangalore³³. Des coopérations bilatérales existent dans le domaine de l'éducation avec la Chine, le Corée du Sud et le Vietnam³⁴ et dans le domaine de la recherche avec la Chine, le Corée du Sud, l'Israël, les Etats Unis, le Japon, le Brésil et l'Inde³⁵.

V- Orientations à donner à la coopération universitaire franco-danoise

Au moment où une forte pression est mise sur les universités danoises afin de rééquilibrer leurs échanges, les partenaires français doivent prendre en compte ces impératifs dans leur approche des établissements danois.

Il faut intégrer d'abord la barrière de la langue, car très peu de danois pratiquent le français de manière suffisamment élevée pour suivre des parcours en France. L'ambassade de France suggère plusieurs solutions, que certains établissements français ont déjà intégrées :

- cours en anglais, ou parcours avec intégration linguistique progressive
- échanges comprenant une formation FLE

Afin de contourner le problème des amendes encourues par les établissements danois lors d'un déséquilibre, la solution pourrait être l'établissement de double-diplômes ou diplômes conjoints, qui ne seront pas comptabilisés au même titre qu'un simple échange.

La France et son dispositif d'attractivité

La place de la France

La France est très reconnue pour sa compétence en SHS. Son excellence en sciences exactes reste méconnue ou masquée par le tropisme anglo-saxon habituel des nordiques.

L'activité de l'Espace Campus France de Copenhague

Accueil et information

L'Espace Campus France de Copenhague est le bureau local de l'opérateur. Espace Campus France est un service dédié à tous les étudiants, danois et étrangers résidant au Danemark, voire dans la région suédoise voisine de Malmö-Lund, qui souhaitent poursuivre leurs études supérieures en France. C'est un service d'accueil et d'information sur les études en France.

Coopération universitaire

L'Espace Campus France peut également jouer un **rôle d'intermédiaire** dans l'instauration de partenariats entre universités françaises et danoises, ainsi que dans l'organisation de missions de présentation de programmes universitaires.

Exemple d'actions en 2014

- Participation aux divers salons étudiants et rencontres étudiantes dans les établissements d'enseignement supérieur danois,
- Participation à la journée internationale aux Iles Féroé,
- Organisation de soirées rencontres étudiantes à Copenhague et à Aarhus,
- Programme de soutien financier à l'établissement de collaborations universitaires.

Actions de promotion :

L'Espace Campus France de Copenhague joue un rôle actif dans la promotion des études en France via des outils de promotion telles :

- Le groupe Facebook « Campus France Danmark »
- Le site web local « Campus France Danemark » www.danemark.campusfrance.org
- Une newsletter bimensuelle, la « Lettre d'informations Campus France Danemark »
- Une campagne de cartes postales dans les cafés danois « Go-Card »
- Distribution de couvre-selles de vélo (média de choix au Danemark) aux couleurs de Campus France.

VI. Contacts utiles

Service de coopération scientifique et universitaire

Østergade 18, 1. sal.

DK-1100 Copenhagen K

Tél. : +45 33 38 47 03 gs@institutfrancais.dk

www.institutfrancais.dk

Institut français du Danemark

Espace Campus France de Copenhagen

Østergade 18, 1. sal

DK-1100 Copenhagen K

Tél. : +45 33 38 47 00 copenhagen@campusfrance.org

www.danemark.campusfrance.org

Danish Ministry of Higher Education and Science

PO Box 2135

DK-1015 Copenhagen K

Tél.: + 45 3392 9700 ufm@ufm.dk

www.ufm.dk

Danish Agency for Higher Education

Bredgade 43

DK-1260 København K

Tél.: +45 72 31 78 00 uds@uds.dk

www.ufm.dk

Universities Denmark

Fiolstræde 44, 1. th.

DK-1171 København K

Tél. : +45 33 36 98 05 dkuni@dkuni.dk

<http://www.dkuni.dk/english>

University Colleges Denmark

Ny Vestergade 17, st.tv.

DK-1471 København K

Tél. : +45 3338 2200 uc-dk@uc-dk.dk

<http://www.uc-dk.dk/da/>

EVA - The Danish Evaluation Institute

Østbanegade 55, 3. sal

DK-2100 København Ø

Tél. : + 45 35 55 01 01 eva@eva.dk

www.eva.dk

Ambassade du Danemark en France

77 avenue Marceau

F-75116 Paris

Tél. : 01 44 31 21 21 paramb@um.dk

<http://frankrig.um.dk/fr>

Notes

- ¹ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/europass/diploma-supplement/standardbeskrivelse-af-higher-education-in-denmark/standardbeskrivelse-maj-2013.pdf> et <http://kum.dk/Kulturpolitik/Uddannelse-og-folkeoplysning/Uddannelse/Institutioner>
- ² <http://www.shanghairanking.com/ARWU2012.html>
- ³ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter?searchterm=udviklingskontrakter>
- ⁴ Cf. mail du ministère le 21 mars 2013 memi@ui.dk
- ⁵ <http://fivu.dk/en/education-and-institutions/higher-education/danish-universities/the-universities-in-denmark/university-evaluation-in-2009>
- ⁶ <http://fivu.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2012/regeringen-vil-have-mere-kvalitet-i-universitetsuddannelserne?searchterm=Rigsrevisionen>
- ⁷ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/politiske-indsatser-pa-uddannelsesområdet>
- ⁸ <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmDataWeb/ReportsForCategory.aspx?category=EAK>
- ⁹ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/politiske-indsatser-pa-uddannelsesområdet>
- ¹⁰ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/frafald-studietid-fuldforelse/frafald-pa-de-videregaende-uddannelser.pdf>
- ¹¹ <http://fivu.dk/en/legislation/prevaling-laws-and-regulations/education/engelsk-oversaettelse-bacheloradgangsbekendtgorelsen-2013.pdf/view>
- ¹² <http://www.ug.dk/flereomraader/maalgrupper/videregaende-uddannelse/kotal-for-alle-videregaende-uddannelser.aspx>
- ¹³ <http://fivu.dk/minister-og-ministerium/ministeren/artikler-og-indlaeg/2013/demest-egnede-og-mest-motiverede>
- ¹⁴ Metroexpress le 6 mars 2013, p. 6
- ¹⁵ Cf. mail du ministère du 20 mars 2013 tbj@ui.dk
- ¹⁶ <http://fivu.dk/en/education-and-institutions/higher-education/degrees-and-qualifications>
- ¹⁷ <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/europass/diploma-supplement/standardbeskrivelse-af-higher-education-in-denmark/standardbeskrivelse-maj-2013.pdf>
- ¹⁸ <http://fivu.dk/en/education-and-institutions/grants-and-loans/su-2013-the-danish-student-s-grants-and-loans-scheme>
- ¹⁹ <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>
- ²⁰ <http://www.su.dk/Nyheder/Sider/su-reformenervedtaget.aspx>
- ²¹ <http://fivu.dk/publikationer/2012/filer-2012/rapport-om-koebenhavns-universitet-tilsynsmoede-den-9-marts-2012.pdf> - p.39

-
- 22 <http://fivu.dk/minister-og-ministerium/organisation/styrelsen-for-universiteter-og-internationalisering>
- 23 <http://www.su.dk/English/Sider/studiesabroad.aspx>
- 24 Communiqué de presse du ministère de l'enseignement supérieur du 1^{er} novembre 2012
- 25 notamment [lov nr. 634 af 14. juni 2011](#) et [bekendtgørelse nr. 1389 af 15. december 2011](#)
- 26 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=139760>
- 27 <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/internationalisering/regeringens-strategier-for-internationalisering/internationaliseringsstrategi/internationaliseringsstrategi>
- 28 <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/tilskud-til-udlandsophold-og-internationalt-samarbejde/tilskudsprogrammer/erasmus-mundus/godkendte-master-courses>
- 29 <http://www.cbs.dk/uddannelser/kandidatuddannelser/cems-masters-in-international-management>
- 30 <http://fivu.dk/publikationer/2011/filer-2011/mobilitetsstatistik-for-de-videregaaende-uddannelser-2009-10.pdf>
- 31 <http://www.sinodanishcenter.com/>
- 32 <http://fivu.dk/en/research-and-innovation/international-cooperation/global-cooperation/innovation-centres-and-attaches-1>
- 33 <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/internationalisering/samarbejde-med-enkelt-lande/innovationscentre>
- 34 <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/internationalisering/samarbejde-med-enkelt-lande/bilaterale-samarbejder>
- 35 http://fivu.dk/en/research-and-innovation/international-cooperation/global-cooperation/bilateral-cooperation?set_language=en&cl=en